

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры

Давыдова В.А.

подпись

Протокол № 1 от

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1

заседание педсовета

ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 665

от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Разговорный английский»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Иностранный язык

СОСТАВИТЕЛИ:

**Давыдова Валентина Анатольевна
учитель высшей категории**

КЛАССЫ

9 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

1 год

**Москва
2023**

Программа курса «Разговорный английский» предназначена для учащихся 9-х классов, желающих расширить, улучшить свои знания, улучшить свой языковой потенциал, а также для тех, кто хочет научиться грамотно строить свою речь, как устную, так и письменную. Предлагаемый курс рассчитан на 1 год обучения (36 часов) по 1 часу в неделю.

Необходимость создания программы данного школьного курса-практикума продиктована тем, что обучающиеся в большинстве своем испытывают затруднения в понимании и использовании на практике английского языка.

Содержание программы ставит целью обеспечить систематизацию учебного материала по английскому языку, который обучающиеся изучали в предыдущие годы обучения, сформировать у обучающихся навык активного использования знаний по английскому языку в письменной и устной речи.

Для повышения уровня образования обучающихся предусматриваются теоретические и практические занятия, выполнение практических учебных заданий.

Цели курса практикума по английскому языку:

1. Расширить, улучшить знания учащихся по английскому языку по темам в соответствии с учебной программой 9-х классов.
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Задачи:

1. Общеобразовательные (учебные) – изучение и совершенствование грамматических навыков употребления форм английского глагола во временах групп Simple, Continuous, Perfect, продуктивное усвоение модальных глаголов и их эквивалентов, обучение распознаванию и правильному переводу различных грамматических конструкций.

2. Развивающие – развитие речемыслительной деятельности учащихся; развитие умений делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил; развитие логики, способности к языковой догадке, сравнению и сопоставлению языковых явлений родного русского и английского языков; развитие интереса учащихся к изучению английского языка.

3. Воспитательные – формирование желания и умения учиться; воспитание интереса и положительного отношения к культуре и традициям англоговорящих государств через изучение английского языка; осознание необходимости изучения иностранного языка как основы общения.

4. Практические – овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературы для решения переводческих задач; практическое использование изученного языкового материала во время выполнения тестовых письменных заданий и представления навыков устной речи в форме диалога и монолога.

5. Учебно-познавательная - расширение кругозора, информированности и общей эрудиции учащихся, углубление и расширение учебных знаний, умений и навыков в области грамматики, обогащение словарного запаса, развитие умения переводить тексты с английского языка на русский язык и наоборот, а также развитие умений самоорганизации учебной деятельности.

Отличительные особенности практикума и принципы отбора материала:

- *новизна*

Учащиеся продуктивно овладевают языковыми явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода отдельных предложений, а также текстов с иностранного языка на русский.

- *доступность*

Степень сложности упражнений определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

- *преемственность*

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английского языка, не изучавшимися в базовом курсе.

- *научность*

Данный практикум основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём.

- *аутентичность*

Несомненным достоинством данного практикума является использование аутентичных материалов, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучаемых изучать язык на образцах оригинального языка, а не на адаптированных, русифицированных текстах, создающих ложный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать.

- *межпредметная связь*

Содержание практикума тесно связано с такими предметами как русский язык (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами), математика (развивается логическое мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать), литература (осуществляется знакомство с литературой страны изучаемого языка).

Программа практикума предоставляет обучающимся возможность применить свои знания в различных видах речевой деятельности на английском языке, что развивает интерес учащихся и представляет ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики, экологии и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения, как средство приобретения сведений в самых различных областях знания и как способ общения с людьми, представляющими другие языковые группы).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка - и средством передачи ее другим народам, **иностраный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.** Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа практикума нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностраный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностраный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка способствует:

1) воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- формирование российской гражданской идентичности;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- осознание сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры в сравнении с культурой других стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитанию нравственных чувств и этического сознания:

- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- создание условий для развития и реализации интереса к саморазвитию;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение и принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- формирование позитивной самооценки и самоуважения;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;
- формирование осознанного отношения к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- осознание взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;
- формирование экологической культуры мышления и поведения;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитанию ценностного отношения к прекрасному и формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитанию уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению содержания;

3) универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения (СУУ):

- читать на иностранном языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на иностранном языке с целью детального понимания содержания;
- читать на иностранном языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на иностранном языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Ведущие формы познавательной деятельности на данном этапе обучения – фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Технологии проектного обучения и информационно-коммуникационные технологии также способствуют формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности. В качестве приоритетных методов обучения используются: объяснительно-иллюстративный метод обучения, частично поисковый метод, практический метод

Проектная и исследовательская деятельность реализуется путем расширения возможности практического применения английского языка как средства получения новой информации, обеспечения коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, приобщения к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка. В процессе работы над проектом у школьников формируются умения определять объем

необходимой и достаточной информации, устанавливать последовательность работы с ней, обобщать результаты совместной работы и делать выводы. Таким образом, участие в проектной работе обогащает обучающегося информационно, способствует выработке умений совместной деятельности, формированию познавательной активности.

Изучение английского языка способствует духовно-нравственному развитию обучающихся, так как в процессе общения на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения; закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа с культурой народов стран, говорящих на английском языке.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются такие базовые национальные ценности как патриотизм, национальная солидарность и толерантность, гражданственность, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Формы работы: комплексная работа, индивидуальное задание.

Система оценивания

Система оценки достижений обучающихся в овладении грамматикой и лексикой английского языка в рамках курса «Практикум по английскому языку-9» происходит в течение всего срока обучения в виде учебных заданий различного уровня сложности для коррекции ошибок. Это позволит учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

Теоретический материал сопровождается текущими обучающими заданиями, которые позволяют отработать материал по предложенным разделам. В конце каждого раздела предлагаются работы достижений, позволяющие оценить полученные знания. Завершает учёбу задания для итогового контроля знаний и получения зачёта. После выполнения обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Форма оценивания – безотметочная. Учитель учитывает выполнение текущих заданий, достаточно полно излагает материал или может применить полученные знания. Предлагается следующая оценочная шкала: задание выполнено на 30 - 100% – «зачёт», ниже 30% - «незачёт».

Содержание практикума. Тематическое планирование.

Блок 1. Грамматика и лексика 13 часов.

Тема № 1. Вводный урок. Времена английского глагола. Повторение. Настоящие времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Форма глагола, в какой ситуации используется, построение предложений разных типов.

Тема № 2. Настоящие времена Present Perfect и Present Perfect Continuous. Форма глагола, в какой ситуации используется, построение предложений разных типов, наречия.

Тема № 3. Прошедшие времена (Past Simple, Continuous, Perfect). Наречия и другие слова-маркеры прошедших времен. Глагол-связка to be в прошедшем времени (was/were) в отрицательных и вопросительных предложениях.

Тема № 4. Будущее время: способы выражения будущего времени в английском языке. Видовременные формы глаголов Future Simple и Future Continuous. В какой ситуации используются, построение предложений разных типов.

Тема № 5. Пять типов вопросительных предложений. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительных предложениях. Местоимение. Типы местоимений в английском языке.

Тема № 6. Модальные глаголы и их эквиваленты. Значение, правила употребления модальных глаголов. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Тема № 7. Страдательный залог во всех временных категориях.

Тема № 8. Инфинитив и –ing форма глагола в предложениях.

Тема № 9. Условные предложения (Conditionals) четырех типов и практика их употребления.

Тема № 10. Прямая и косвенная речь. Особенности построения предложений в английском языке.

Тема № 11. Существительное. Словообразование: способы образования существительных. Множественное число существительных (исключения). Сложные существительные.

Тема № 12. Прилагательное. Словообразование: способы образования прилагательных, в том числе с отрицательным значением. Степени сравнения прилагательных.

Тема № 13. Наречия. Словообразование: способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Фразовые глаголы.

Блок 2. Чтение 3 часа.

Тема № 14. Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Тема № 15. Чтение и выборочное понимание значимой/нужной/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Тема № 16. Пользование лингвострановедческими справочниками, сносками.

Блок 3. Аудирование. 3 часа.

Тема № 17-18. Восприятие на слух и понимание значимой/нужной/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Тема № 19. Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Блок 4. Устная речь. Монологическая речь. 3 часа.

Тема № 20. Сообщение на заданную тему на основе прочитанного с комментированием фактов из прочитанного/прослушанного текста, с аргументацией своего отношения к прочитанному/прослушанному.

Тема № 21. Краткая характеристика реальных людей или литературных персонажей.

Тема № 22. Монолог. Основное содержание прочитанного текста с опорой (без опоры) на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Диалогическая речь. 3 часа.

Тема № 23. Нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Тема № 24. Комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения

Тема № 25. Интервью.

Блок 5. Письменная речь. 6 часов.

Тема № 26-27. Личное письмо другу. Письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Тема № 28. Заполнение анкеты, формуляра в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Тема № 29. Короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, пожелания.

Тема № 30. Небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Тема № 31. Составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения.

Блок 6. Повторение. 3 часа.

Тема № 32. Повторение. Систематизация знаний.

Тема № 33. Заключительная викторина по грамматике и лексике английского языка.

Тема № 34. Повторение. Заключительный урок.

2 часа - Повторение

Тематическое планирование практикума. 9 класс. 2023 – 2024 учебный год.

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов отводимых на изучение темы/раздела	ЭОР /ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
	Блок 1. Грамматика и лексика 13 часов.				
1.	Вводный урок. Времена английского глагола. Повторение. Настоящие времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Форма глагола, в какой ситуации используется, построение предложений разных типов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/train/#172718 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/additional/	Воспитание готовности к решению практических задач.	Комплексная работа
2.	Настоящие времена Present Perfect и Present Perfect Continuous. Форма глагола, в какой ситуации используется, построение предложений разных типов, наречия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/	Воспитание стремления к совершенствованию средствами иностранного языка.	Индивидуальные задания
3.	Прошедшие времена (Past Simple, Continuous, Perfect). Наречия и другие слова-маркеры прошедших времен.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/train/#184815 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201198	Воспитание речевой культуры в целом.	Индивидуальные задания
4.	Будущее время: способы выражения будущего времени в английском языке. Видовременные формы глаголов Future Simple и Future Continuous.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/additional/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/additional/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/additional/	Воспитание речевой культуры в целом.	Индивидуальные задания

	Использование, построение предложений разных типов.				
5.	Пять типов вопросительных предложений. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительных предложениях. Местоимение. Типы местоимений в английском языке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/additional/ https://lizasenglish.ru/grammatika/test-tipy-voprosov.html	Воспитание речевой культуры в целом.	Индивидуальные задания
6.	Модальные глаголы и их эквиваленты. Значение, правила употребления модальных глаголов. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/additional/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/	Воспитание готовности к решению практических задач.	Индивидуальные задания
7.	Страдательный залог во всех временных категориях.	1	https://ru.stegmax.com/tests/passive-voice-placement-test-elementary-free/		Комплексная работа
8.	Инфинитив и –ing форма глагола в предложениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/train/#201377	Воспитание речевой культуры в целом.	Комплексная работа
9.	Условные предложения (Conditionals) четырех типов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/additional/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/train/#201469 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/train/#201486	Воспитание культуры поведения через освоение норм поведения.	Комплексная работа
10.	Прямая и косвенная речь. Особенности построения предложений в английском языке.	1	https://www.study.ru/test/grammaticheskie-testy/kosvennaya-rech	Воспитание готовности к решению практических задач.	Комплексная работа
11.	Существительное. Словообразование: способы образования существительных. Сложные существительные..	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/train/#172740 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/additional/	Воспитание речевой культуры в целом.	Индивидуальные задания
12.	Прилагательное. Словообразование: способы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/additional/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/train/#201140	Воспитание речевой культуры в целом.	Индивидуальные задания

	образования прилагательных, в том числе с отрицательным значением. Степени сравнения прилагательных.				
13.	Наречия. Словообразование: способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Фразовые глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172681 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/additional/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/train/#172569	Воспитание речевой культуры в целом.	Индивидуальные задания
	Блок 2. Чтение 3 часа.				
14.	Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/train/#201078 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/additional/	Воспитание толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни.	Комплексная работа
15-16.	Чтение и выборочное понимание значимой/нужной/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/	Воспитание толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни.	Комплексная работа
	Блок 3. Аудирование. 3 часа.				
17-18	Восприятие на слух и понимание значимой/нужной/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/additional/	Воспитание толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни.	Комплексная работа
19.	Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/train/#184798	Воспитание толерантности и уважения к разным	Комплексная работа

				жизненным укладам и стилям жизни.	
	Блок 4. Устная речь. Монолог. 3 часа.				
20.	Сообщение на заданную тему на основе прочитанного с комментированием фактов из прочитанного/прослушанного текста, с аргументацией своего отношения к прочитанному/прослушанному.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/main/	Осознание культуры своего народа и народов разных стран.	Индивидуальные задания
21.	Краткая характеристика реальных людей или литературных персонажей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/additional/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/	Воспитание уважения к людям разных профессий.	Индивидуальные задания
22.	Монолог. Основное содержание прочитанного текста с опорой (без опоры) на текст/ключевые слова/план/вопросы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/train/#189164	Закрепление знаний о нормах и правилах поведения в обществе.	Индивидуальные задания
	Устная речь. Диалог. 3 часа.				
23.	Нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/train/#201399	Воспитание культуры поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.	Комплексная работа
24.	Комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201099	Осознание культуры своего народа и народов разных стран.	Индивидуальные задания
25.	Интервью.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/train/#201190	Воспитание толерантности и	Индивидуальные задания

				уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни.	
	Блок 5. Письменная речь. 6 часов.				
26-27	Личное письмо другу. Письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	2	https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663	Осознание культуры своего народа и народов разных стран.	Индивидуальные задания
28.	Заполнение анкеты, формуляра в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/additional/	Воспитание толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни.	Индивидуальные задания
29	Короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, пожелания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/	Осознание культуры своего народа и народов разных стран.	Индивидуальные задания
30.	Небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/train/#189164	Формирование уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения.	Индивидуальные задания
31.	Составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения. Краткие выписки из	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/train/#201586	Воспитание готовности к решению практических задач.	Индивидуальные задания

	текста с целью их использования в собственных высказываниях				
	Блок 6. Повторение. 3 часа.				
32.	Повторение. Систематизация знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/additional/	Стремление к совершенствованию собственной культуры. Воспитание активной жизненной позицией.	Комплексная работа
33.	Заключительная викторина по грамматике и лексике английского языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/train/#172981	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Комплексная работа
34	Повторение. Заключительный урок.	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid	Стремление к совершенствованию собственной культуры. Воспитание активной жизненной позицией.	Комплексная работа

Список используемой литературы

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. -7-е изд., испр и доп. –Спб.: КАРО, 2014. -576 с. (Серия «Английский язык для школьников»)
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Юнвес, М., 2016
3. Набеева Т.В. Английская грамматика: просто о сложном. 5-9 классы. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014. -48с.- (Школьный справочник).
4. Интерактивный учебник по грамматике английского языка. Грамматика английского языка. Издательство «Кирилл и Мефодий». 2014
5. С. Н. Шидловская. Английское словообразование, изд. Терра Системс, 2014
6. Mark Harrison. Оксфордские тесты по английскому языку (Oxford University Press)
7. Murphy Raymond. "Essential Grammar in Use". Издательство: Cambridge ISBN: 9781107480551, 2015
8. Интернет – ресурсы.